**Betyget E**

Eleven kan lösa enkla problem i elevnära situationer på ett **i huvudsak**fungerande sätt.

Eleven har **grundläggande** kunskaper om matematiska begrepp.

Eleven kan välja och använda **i huvudsak** **fungerande** matematiska metoder.

Eleven kan redogöra för och samtala om tillvägagångssätt på ett **i huvudsak fungerande**sätt. I redovisningar och samtal kan eleven föra och följa matematiska resonemang genom att ställa frågor och framföra och bemöta matematiska argument på ett sätt som **till viss del för resonemangen framåt**.

**Betyget C**

Eleven kan lösa enkla problem i elevnära situationer på ett **relativt väl** fungerande sätt.

Eleven har **goda** kunskaper om matematiska begrepp.

Eleven kan välja och använda **ändamålsenliga** matematiska metoder med **relativt god**anpassning till sammanhanget för att göra enkla beräkningar och lösa enkla rutinuppgifter.

Eleven kan redogöra för och samtala om tillvägagångssätt på ett **ändamålsenligt** sätt. I redovisningar och samtal kan eleven föra och följa matematiska resonemang genom att ställa frågor och framföra och bemöta matematiska argument på ett sätt som**för resonemangen framåt**.

**Betyget A**

Eleven kan lösa enkla problem i elevnära situationer på ett **väl**fungerande sätt.

Eleven har **mycket goda** kunskaper om matematiska begrepp.

Eleven kan välja och använda **ändamålsenliga** **och effektiva** matematiska metoder med **god**anpassning till sammanhanget för att göra enkla beräkningar och lösa enkla rutinuppgifter med **mycket** **gott**resultat.

Eleven kan redogöra för och samtala om tillvägagångssätt på ett **ändamålsenligt och effektivt** sätt. I redovisningar och samtal kan eleven föra och följa matematiska resonemang på ett sätt som**för resonemangen framåt och fördjupar eller breddar dem**.